

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 2/2023

«Урал-Пресс» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Почта России» — П2978; П8641 (в комплекте); П3012 (с приложением)



Актуальная тема

ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В ДОО

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Чугайнова О.Г.</i>	
Поддержка семьи и детства.....	5
У нас в гостях <i>В.В. Кожевникова</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Кожевникова Т.П.

Пути совершенствования кадровой политики ДОО
в специфике регионов Российской Федерации

16

Звягина Т.Н.

Опыт работы заведующего по реализации Программы
развития дошкольной образовательной организации*.....

22

Управление взаимодействием ДОО и семьи

Сливинская Л.П., Зверкова Е.Ю., Мальцева Е.А.

Родительская Академия «ПРОречь».....

27

Старова Е.В.

Взаимодействие специалистов с семьей, как ресурс развития
родителей, имеющих детей с ОВЗ в условия ДОО

33

Кизерова О.С., Гурова Е.В. Мугумаева С.С.

Семейный клуб социально-психолого-педагогической
направленности «За руку с семьей» (методическая
разработка мероприятия для родителей)

41

Психолого-педагогическое сопровождение

Муратова Л.И.

Роль семьи и дошкольного образовательного учреждения
в гармонизации личности ребенка с РАС

47

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа

Иванова М.А.

Мероприятия в ДОО для развития навыков читательской грамотности у старших дошкольников 54

Содействие и сотрудничество

Химич Л.С., Чорная М.А.

Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации: миф или реальность 61

Наука — практике

Лыкова И.А., Майер А.А., Воинова А.А.

Исследование традиций семейного воспитания 65

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Инновации, технологии, опыт

Рудакова Е.С.

Использование дистанционных и цифровых технологий в образовательной деятельности ДОО 84

Педагогическое творчество

Митрофанова Т.Н., Ладо И.Н.

Создание и использование дидактических настольных игр с детьми среднего дошкольного возраста 88

Ефремова В.И., Якушова Т.В.

Методическая разработка «Музыкальная гостиная» □ как эффективная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ 93

Федотова О.А.

Развивающая предметно—пространственная среда старшей группы «Гномики» 101

Книжная полка 109

А знаете ли Вы? 111

Спутник журнала 112

Наши партнеры 112

Повышаем квалификацию 112

Вести из Сети 109

Как подписаться 111

Анонс 112

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волбуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры медико-социальной реабилитации ГАУ ИПО ДТСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

ГБОУ «Школа № 2208
им. Героя Советского Союза
М.С. Шумилова», Москва 6

Поддержка семьи и детства

Семья и детство

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru. «Памятку авторам» см. на сайте www.sfera-podpiska.ru в рубрике «Авторам».

создают автоматизированные модели и проекты. В старшем дошкольном возрасте модели распределяются по тематическим блокам.

Электронный конструктор «Знаток» помогает нашим воспитанникам погрузиться в мир физики. С его помощью дети видят, как работает тот или иной механизм, а также могут собрать действующую модель того или иного электроприбора (например, фонарик или вентилятор, телеграф и мегафон, метроном и радиоприемник).

Итак, мы представили те технические средства обучения, которые используются в практической деятельности дошкольников нашей ДОО.

ИКТ-компетенции

Согласитесь, мало просто иметь огромный выбор различных средств, важно научить педагогов разумно и своевременно применять их в образовательной деятельности.

Важно помнить, что одним из успешных показателей создания ЦОС и внедрения ее в образовательный процесс является компетентный педагог. ИКТ-компетенции педагогов можно условно разделить на два уровня — технологический и методический.

К первому относятся позиции, предусматривающие пользовательское владение информационными технологиями. У педагогов

необходимо развивать компетенции делового общения в сети. Иными словами, обучать основам сетевого этикета и технологиям онлайн и офлайн образования.

Второй уровень — методический — направлен на обучение владению педагогами методами применения ИКТ в практической работе с детьми, что обеспечивает повышение профессиональной компетенций педагога в части освоения цифровых образовательных ресурсов.

* * *

Нам предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать все преимущества цифровизации в педагогическом процессе и представить всем его участникам еще больше возможностей как для саморазвития, так и для развития воспитанников ДОО.

Но все же не стоит забывать, что педагог, прежде всего, — личность, а цифровые технологии — всего лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве, и благодаря им он даст дополнительные возможности полноценно развиваться своим подопечным.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ*

Лыкова И.А.,

д-р пед. наук, доцент, зав. лабораторией фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ «ИИДСВ РАО»;

Майер А.А.,

д-р пед. наук, доцент, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; проф. кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Воинова А.А.,

канд. философ. наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Москва

Аннотация. В статье научно обоснована проблема востребованности новых форм социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Выдвинута гипотеза о высоком потенциале социально-педагогических технологий взаимодействия руководителей и педагогов ДОО с родителями воспитанников на основе укрепления семейных традиций и ценностей. Доказана необходимость изучения традиций семейного воспитания для организации адресной поддержки семьи. Представлена авторская методика исследования традиций и ценностей семейного воспитания. Приведены конкретные результаты исследования. **Ключевые слова.** Адресное сопровождение семейного воспитания, методика социально-педагогического исследования, семейные традиции и ценности, социокультурный подход, традиции семейного воспитания.

Актуальность исследования традиций семейного воспитания

Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (№ государственной регистрации 122041900216-8. Шифр/код Учредителя: IMLY-2023-0003).

связана с глобальной трансформацией института семьи и, как следствие, изменением устойчивых моделей семейного воспитания. В соответствии с Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года главными приоритетами государственной семейной политики являются

утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе, поддержание социальной устойчивости семьи*.

В ответ на вызов времени и запрос государства авторами статьи проведено масштабное теоретико-экспериментальное исследование, в процессе которого выявлено острое противоречие между наличием разноплановых методов изучения традиций семейного воспитания и отсутствием целостной методологии, позволяющей получить объективные данные о сущности и специфике воспитания детей в современной семье. Доказано, что научный анализ традиций семейного воспитания на основе современной исследовательской методологии позволит выработать новые подходы к социально-педагогическому сопровождению современных семей в такой важной области, как компетентное воспитание

детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

В рамках исследования решены следующие задачи:

- научно обоснована необходимость поиска новых форм взаимодействия образовательной организации с родителями, учитывающих уникальный опыт каждой семьи в воспитании ребенка (детей);
- выдвинута и подтверждена гипотеза о высокой эффективности социально-педагогических технологий адресного сопровождения семейного воспитания с опорой на традиции и ценности семьи;
- разработана и апробирована комплексная методика исследования традиций семейного воспитания.

Следует заметить, что в отечественной психолого-педагогической науке заметно повысился интерес к проблеме воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей. В последнее десятилетие успешно проведены диссертационные исследования, среди авторов которых Л.Э. Абдуллина, Л.О. Володина, А.А. Грицай, И.А. Кузнецова, С.В. Куликова, А.М. Русецка, В.В. Смирнов, Ч. Чэнь и др. В целом ряде научных статей (С.П. Акутиной, Р.А. Алихановой, И.Н. Белянкиной, С.Н. Варламова, Л.Е. Гринина, И.Ф. Деметьева, Ж.Н. Дюльдиной, А.З. Кулаковской-Дьяконовой,

* Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2014 № 1618-р).

Л.В. Мардахаева, О.М. Потоповской, М.В. Савина, Е.Е. Сапожниковой, Е.(Ежи) Шацкого и др.), монографий [11; 12] и учебных пособий [4] убедительно обосновано, что основу традиций семейного воспитания составляет система устойчивых представлений и отношений, объединяющих всех членов семьи, выполняющих мировоззренческую функцию и передаваемых от поколения к поколению.

Традиции понимаются в современной науке как прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды [6]. Семейные традиции аккумулируют родовой опыт социального развития, спрессовывают его в компактную «матрицу» и в таком виде сохраняют на века, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, подобно вектору направляют развитие семейных отношений, упорядочивают и структурируют их [3]. Традиции семейного воспитания и ценности семьи являются определенными маркерами происходящих изменений, свидетельствующими как об устойчивости института семьи, так и о тех трендах, которые в ближайшей перспективе могут стать неотъемлемыми характеристиками современной семьи и семейного

воспитания. Так, например, выделяются и приводятся в систему следующие семейные традиции: духовные (религиозные); нравственные; национальные (этнические); трудовые; профессиональные; бытовые; культурные; досуговые; семейные празднования [2].

По мнению большинства исследователей, определяющая роль в процессах становления и наследования традиций отводится ценностям (В.В. Абраменкова, С.К. Бондырева, С.В. Куликова, И.П. Лотова, И.А. Лыкова, В.И. Слободчиков, А.А. Майер, И.В. Метлик, О.А. Шестакова и др.). При этом ценность понимается как значимость (безусловная важность) чего-либо для личности и / или социальной группы (в т.ч. семьи, этноса, народа).

Важно отметить, что при глубокой теоретико-методической разработке проблемы взаимосвязи семейных традиций и ценностей остаются недостаточно изученными механизмы сохранения и наследования семейных традиций, нуждается в тщательной разработке инструментарий исследования традиций семейного воспитания. В связи с этим выдвинута гипотеза о высоком потенциале социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей с учетом семейных традиций и ценностей и обоснована необходимость создания комплексной методологии для

изучения традиций семейного воспитания.

Комплексная методика исследования

Авторами статьи разработана в контексте социокультурного подхода и успешно апробирована в 50 субъектах РФ комплексная методика «Исследование традиций семейного воспитания» (табл. 1). При этом научная методика понимается как система способов, процедур, приемов, необходимых и достаточных для эффективного решения задач исследования. Целостность и структурированность методики обусловлены методологией, целью, объектом и предметом исследования.

Исходя из этого, основными научными методами избраны следующие: 1) междисциплинарный научный анализ; 2) терминологический анализ; 3) тематический анализ произведений разных видов искусства; 4) опрос (анкетирование); 5) монографический (автобиографический) метод; 6) педагогическая экспедиция; 7) дневниковый метод; 8) классификация; 9) педагогическое моделирование; 10) научное прогнозирование. В табл. 1 представлены обобщенные характеристики названных научных методов и отражены достигнутые с их помощью результаты исследования.

Более полное описание комплексной методики «Иссле-

Таблица 1

Комплексная методика «Исследование традиций семейного воспитания»*

№	Методы научного исследования	Достигнутые результаты исследования
1	2	3
1	Междисциплинарный научный анализ 120 источников философской, социологической, культурологической, искусствоведческой, педагогической, психологической литературы (в т.ч. 45 зарубежных)	Группировка трактовок термина «традиции семейного воспитания» в контексте 10 научных подходов, среди которых: аксиологический, герменевтический, интегративный, культурно-исторический, культурологический, онтологический, психометрический, синергетический, социокультурный, экзистенциальный

Авторы комплексной методики — И.А. Лыкова, А.А. Майер.

Продолжение табл.

1	2	3
2	Терминологический анализ	Тезаурус, включающий более 30 понятий и определений, раскрывающих сущность и специфику традиций семейного воспитания, в т.ч.: «семья», «семейные традиции», «семейные ценности», «семейное воспитание», «отношения в семье», «стиль взаимоотношений», «семейные роли», «семейный уклад», «эволюция семьи» и др.
3	Тематический анализ произведений разных видов, жанров и стилей современного искусства	Обобщение образа современной российской семьи, воплощенного средствами и «на языке» разных видов искусства (литература, кино, театр, живопись, графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, фотоискусство и др.)
4	Вариативное анкетирование: — 35 вопросов для исследования традиций в фокус-группах; — 15 вопросов для масштабирования результатов исследования	Репрезентативные эмпирические данные для выявления взаимосвязи между семейными традициями и традициями семейного воспитания, изучения механизмов (каналов) сохранения и трансляции семейных традиций
5	Монографический (автобиографический)	Эксклюзивные материалы (эссе, дневники, письма и др.), достоверно раскрывающие традиции семьи и семейного воспитания
6	Педагогическая экспедиция	Этнопедагогические материалы, отражающие своеобразие традиций семейного воспитания в зависимости от традиций народа (этноса) или другой социальной группы (на материалах воспитания в казачьей семье и в семьях коренных народов Севера)
7	Дневниковый метод (авторы дневников — мамы, папы, бабушки, дедушки, воспитывающие детей в семье)	Зафиксированные респондентами материалы, объективно отражающие своеобразие устойчивых традиций воспитания детей в конкретной семье (семейные дневники воспитания и развития детей)

Окончание табл.

1	2	3
8	Классификация (группировка, систематизация) материалов исследования	Разработан и успешно апробирован новый исследовательский инструмент — социально-педагогический классификатор традиций семейного воспитания, построенный на 16 основаниях классификации
9	Педагогическое моделирование	Разработана и апробирована вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, включающая технологии, опирающиеся на семейные традиции
10	Научное прогнозирование	Создан образ желаемого будущего, включающий идеал семьи (полной, благополучной, гармоничной, многопоколенной, воспитывающей троих и более детей), сохраняющей и передающей от поколения к поколению традиции и ценности русского народа

дование традиций семейного воспитания» представлено в аналитической записке «Анализ состояния семейного воспитания в России» [1], в коллективной монографии «Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт» [12], научных статьях и докладах на международных и всероссийских конференциях [5; 7; 8; 9; 10 и др.].

В рамках данной статьи отражены наиболее значимые результаты опроса родителей, что поможет руководителям и педагогам ДОО выстраивать взаимоотношения с семьями воспитан-

ников с учетом традиций и ценностей семейного воспитания.

Основным инструментом в ходе опроса родителей выступила анкета, направленная на изучение факторов возникновения и изменений, механизмов аккумуляции и передачи, а также содержательных характеристик традиций семейного воспитания (см. п. 4 табл. 1). Вариативный характер анкеты обусловлен логикой исследования. На этапе пилотажного исследования материалы собирались в фокус-группах с помощью опросника, включившего 35 вопросов. На этапе поискового исследования опросник был сокращен до 15 вопро-

сов, что позволило оптимизировать процедуру исследования и масштабировать его результаты.

Подтверждено, что анкетирование позволяет оперативно, информативно, рационально получить широкий срез обществен-

ного мнения относительно заданной проблематики. Достоинства анкеты на этапах пилотажного и поискового исследования обозначены в табл. 2.

Примечания: 1) основные характеристики опросника в их

Таблица 2

Сущностные характеристики опросного метода (анкетирования) на основе экспертных суждений и оценок

№	Характеристика выявленных критериев	
	качественная	количественная
1	Оперативный сбор материалов исследования	10
2	Интегративный характер первичной информации	7
3	Доступность процедуры даже для неопытных исследователей	8
4	Возможность выявить субъективную составляющую (индивидуальные мнения, оценки, отношение, позицию)	6
5	Рациональность и относительная экономичность — возможность за короткий промежуток времени получить информацию от большого количества респондентов при участии небольшого количества исследователей	8
6	Управляемость процесса исследования	6
7	Масштабность благодаря возможностям цифровой среды	10
8	Возможность получения неформализованной, избыточной информации (благодаря открытым вопросам)	7
9	Возможность контроля и проверки истинности (путем контрольных вопросов)	6
10	Возможность оперативной статистической обработки данных и разных вариантов их осмысления, визуализации, презентации	10

качественном и количественном аспектах определены с помощью экспертного метода, т.е. с привлечением ведущих специалистов в сфере дошкольного образования; 2) количественные оценки критериев приведены в баллах от 0 до 10, где 0 — наименьшее значение, 10 — наибольшее значение выделенного критерия.

Структура анкеты содержательно включает тематические блоки, выделенные в процессе подготовительного этапа исследования, а именно: традиции и ценности семейного воспитания, трансформация и изменения в семейном воспитании ребенка.

Помимо основных содержательных блоков опросника, касающихся непосредственно традиций семейного воспитания, в инструмент включен социально-демографический блок, позволяющий проанализировать степень влияния демографических, социальных и стратификационных характеристик респондентов (состав семьи, место и условия проживания, уровень доходов родителей, тип населенного пункта) на их семейные традиции и ценности.

Блок 1. «Традиции и ценности» нацелен на выявление наиболее значимых для респондентов ценностей и традиций (их понимание, принятие и культивирование).

Блок 2. «Традиции семейного воспитания» позволяет класси-

фицировать традиции семейного воспитания по различным основаниям: по функции семьи, ценностям семьи, способам передачи опыта в семье.

Блок 3. «Факторы трансформации и изменения семейного воспитания» позволяет раскрыть различные факторы, влияющие на изменение традиций семейного воспитания. Выделены следующие из них:

1. *Состав семьи*

- полная / не полная;
- многопоколенная / нуклеарная.

2. *Структура межпоколенных связей:*

- совместное проживание с родственниками (родовой семьей);
- совместное проживание трех поколений (родовая, своя, семья детей).

3. *Ведущая роль отца / матери в семье:*

- матриархат / патриархат (как устои);
- договорные отношения (распределения обязанностей);
- эмпирические традиции (из уклада семьи).

4. *Наследование и переход традиций к детям:*

- сам факт перехода (что наследуется);
- как передается;
- с опорой на устои (традиции семьи отца, матери);
- через договор;
- с опорой на накопленный опыт конкретной семьи (в т.ч. духовные традиции).

5. *Социально-экономическое положение семьи:*

- достаток;
- социально-бытовые условия (проживание);
- занятость.

6. *Территориально-географическое положение семьи:*

- тип поселения;
- география территории;
- условия проживания.

7. *Традиции и технологии семейного воспитания:*

- стратегия воспитания (авторитарная, демократическая, либеральная);
- поощрение и наказание;
- время, проводимое с детьми;
- традиции воспитания (взаимодействие старших и младших поколений).

Блок 4. «Изменения в традициях семейного воспитания» позволяет получить данные для изучения вопроса о причинах и сути изменившихся или утраченных традиций в семье по следующим критериям: унаследованные, договорные, эмпирические; межпоколенческие (родительские семья, семья, в которой рос, создаваемая детьми семья).

Блок 5. «Трансформация традиций» предполагает раскрытие различных аспектов трансформации традиций семейного воспитания, а именно:

- что изменяется в содержании и структуре традиции (три среза: родовая, родительская, собственная семья);

- что остается неизменным;
- что влияет на трансформацию традиций;
- что влияет на изменение способов передачи традиций в семейном воспитании.

Блок 6. «Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» нацелен на выявление механизмов (каналов и способов) трансляции паттернов семейного воспитания.

Масштабное диагностическое исследование на основе опросника проводилось на территории РФ в октябре 2022 г. В опросе приняли участие 3301 человек — родители (или лица, их замещающие), воспитывающие детей от 3 до 8 лет и проживающие на территории РФ.

Социально-демографическая характеристика участников опроса. В опросе приняло участие 3301 семья из 50 субъектов РФ. Состав семей представлен в большинстве своем полными семьями (81,6% респондентов). Среди неполных семей подавляющее большинство составляют матери и дети (16,7%) и 25 семей (0,8%), где главой является отец.

Полученный в ходе первичного опроса материал позволил конкретизировать основные направления исследования.

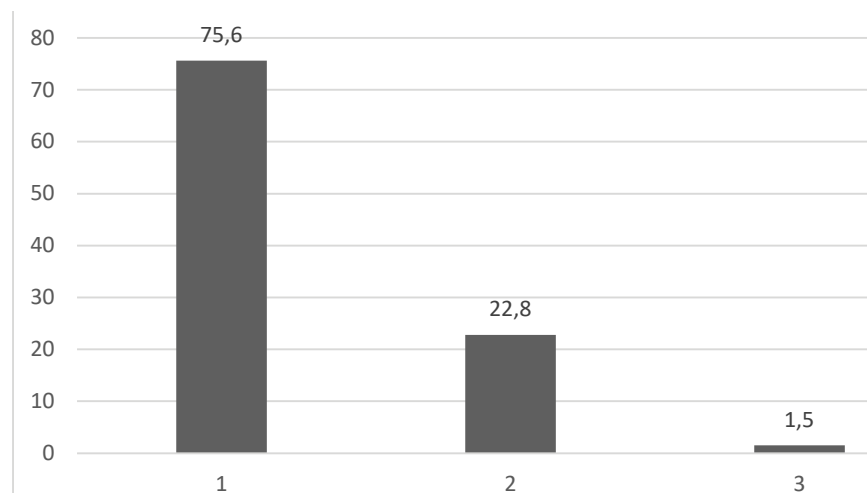
Перейдем к содержательной характеристике полученных результатов.

Большинство опрошенных родителей (2497 чел. — 75,6%) полагают, что традиции в семье необходимы, поскольку они объединяют всех членов семьи и помогают передавать от поколения к поколению семейные ценности (рис. 1).

Сущность традиций семейного воспитания трактуется родителями в большинстве выборов (57,7%) как сложившиеся способы передачи от поколения к поколению жизненного опыта и семейных ценностей или как

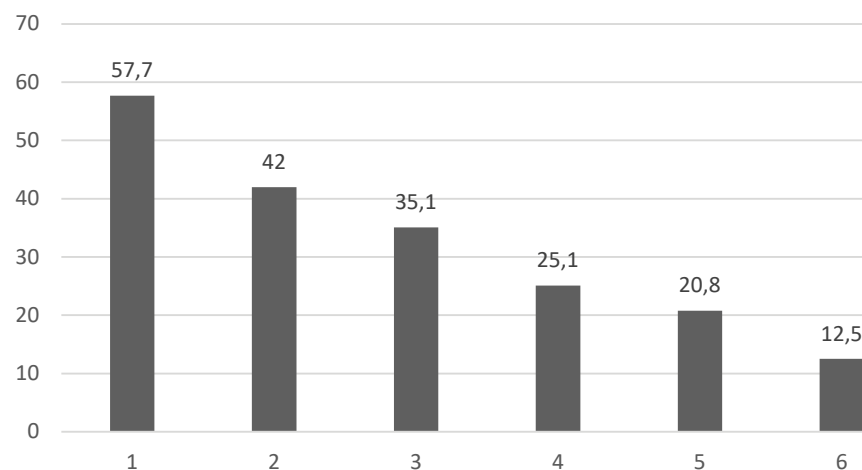
система представлений, понятий, навыков, привычек для объединения членов семьи и передачи детям (внукам, правнукам) сложившихся в семье ценностей, способов жизнедеятельности (43%). Более широкая палитра трактовок представлена на рис. 2.

Оценка значимости семейных ценностей (по пятибалльной шкале) в их соотнесенности с семейными традициями позволяет определить следующие диспозиции во мнениях респондентов (табл. 3).



- 1 — Да, обязательно, поскольку традиции объединяют всех членов семьи и помогают передавать от поколения к поколению семейные ценности
- 2 — Возможно, если они сами собой сложились; такие традиции помогают организовать жизнь семьи
- 3 — Нет, традиции — это пережитки прошлого; каждое новое поколение живет по нормам и правилам своего времени

Рис. 1. Осмысление родителями значимости семейных традиций (в % от числа опрошенных)



- 1 — Сложившиеся способы передачи от старшего поколения к младшему жизненного опыта и семейных ценностей
- 2 — Система представлений, понятий, навыков, привычек для объединения членов семьи и передачи детям (внукам) сложившихся в семье ценностей, способов жизнедеятельности
- 3 — Принятые в семье правила и нормы поведения, организации дел и взаимоотношений
- 4 — Установленный порядок семейной жизни, помогающий в воспитании детей
- 5 — Участие старшего поколения (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек) в воспитании детей (правнуков, внуков)
- 6 — Воспитание детей на основе фольклора (потешек, пословиц, поговорок, сказок, колыбельных песен), народных игр, традиционных обрядов и праздников, народной мудрости

Рис. 2. Трактовка родителями термина «семейные традиции» (в % от общего числа вариантов ответов)

- Механизмы (основные способы) передачи семейных ценностей как фундамент традиций семейного воспитания представлены в табл. 4 (см. столбцы 2—7). В 1-м столбце названы основные виды транслируемых семейных ценностей:
- 1) витальные (здорового образа жизни, обеспечения безопасности);
 - 2) экологические;
 - 3) образовательные и познавательные;
 - 4) трудовые и профессиональные;
 - 5) социально-коммуникативные;
 - 6) культурные, художественно-эстетические;
 - 7) гражданско-патриотические, национальные;
 - 8) духовно-нравственные.

Таблица 3

**Значимость ценностей, лежащих
в основе традиций семейного воспитания
(по частоте выбора родителями обозначенных позиций, %)**

№	Варианты выбора	%
1	Витальные: здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности	83
2	Экологические: любви и бережного отношения к природе, окружающему миру	77,6
3	Образовательные и познавательные	75,1
4	Социально-коммуникативные (общение и деятельность в семье и других группах), досуговые	62,9
5	Трудовые и профессиональные	59,1
6	Духовно-нравственные (морально-этические, в том числе религиозные)	57,2
7	Гражданско-патриотические, национальные (этнические: народа, этноса, родного языка)	55,8
8	Культурные и художественно-эстетические	48

Большая часть родителей (свыше 50%) в качестве основных способов обозначают: роль старшего поколения (прародителей, бабушек и дедушек), личный пример (2-й столбец), желание родителей сохранять и передавать традиции детям (3-й столбец). Значительная доля респондентов (от 20 до 38%) называет в качестве основных механизмов передачи традиций и ценностей участие старшего поколения в воспитании детей (4-й столбец), а также общие интересы и занятия членов семьи (5-й столбец). Немаловажную роль (от 20 до 34%)

играют СМИ и интернет-ресурсы (6-й столбец). К сожалению, на последней позиции (в среднем 20% выборов) оказался такой механизм, как помощь специалистов и образовательных организаций (7-й столбец), но при этом отмечена важная роль педагогов в приобщении детей к образовательным и познавательным ценностям (40,7%).

В процессе анкетирования выявлялась значимость агентов и средств воспитания, результаты представлены в табл. 5. Наибольшее влияние — «5 баллов» (по шкале от 1 до 5, где 5 — макси-

Таблица 4

**Механизмы передачи ценностей семейного воспитания —
основа традиций семейного воспитания
(в % от выбора механизмов передачи ценностей)**

Семейные ценности — основа традиций воспитания	Механизмы передачи ценностей							
	52	52,6	27,6	37	19,9	16,6	18,5	40,7
Витальные: здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности	52	52,6	27,6	37	19,9	16,6	18,5	40,7
Экологические: любви и бережного отношения к природе, окружающему миру	50,9	49,4	33,6	31,9	23,2	18,5	18,5	40,7
Образовательные и познавательные	40,8	45,9	30,6	30,7	34,6	40,7	40,7	40,7
Трудовые и профессиональные	51,5	47	32,8	33,9	20,6	23,2	23,2	40,7
Социально-коммуникативные (общение и деятельность в семье и других группах), досуговые	46,7	47,3	33,6	38,2	21,4	25,8	25,8	40,7
Культурные, художественно-эстетические	42,6	41,4	28,2	32,7	34	29,3	29,3	40,7
Гражданско-патриотические, национальные (этнические: народа, этноса, родного языка)	56,5	40	36,4	23,6	30,4	27,8	27,8	40,7
Духовно-нравственные (морально-этические, в том числе религиозные)	59,1	42	36,4	23,4	21,7	19,5	19,5	40,7

Таблица 5

**Ранжирование респондентами значимости агентов и средств воспитания
(в % от выбора значимости факторов)**

Варианты факторов	Значимость (1—5 баллов)				
	1	2	3	4	5
Собственный опыт	2	1,2	6,6	19	72
Ваше образование (в т.ч. самообразование)	2,9	1,8	9,9	25	61
Советы, помощь супруга (мужа или жены)	9,1	3,2	8,9	20	59
Бабушки и дедушки ребенка (детей)	20,4	8,3	17	14	40
Образовательная организация	6,6	9	24	27	33
Учреждения культуры и спорта, организации дополнительного образования	9,8	9	22	28	32
Деятельность детско-юношеских организаций	19,3	9,8	20	23	28
Помощь специалистов	33,9	14	19	14	20
Средства массовой информации и коммуникации, интернет	21,1	16	27	18	18
Книги, журналы, ТВ-передачи	13,4	16	32	22	17
Советы компетентных (опытных) друзей, подруг, соседей	27,9	18	27	14	13

мальное значение) — признается респондентами за такими факторами, как: «Собственный опыт» (72%), «Наличие образования» (61%), «Помощь супруга» (59%), «Помощь бабушек и дедушек ребенка / детей» (40%), «Помощи образовательной организации» (33%), «Помощь учреждений культуры и спорта, организации дополнительного образования» (32%) и «Деятельность детско-юношеских организаций» (28%).

Значимость «3 балла» характерна для роли СМИ, интернет-ресурсов (27%) и книг, журналов, телепередач (32%).

Помощь и роль таких агентов, как специалисты (33,9% случаев) и компетентные (опытные) друзья, подруги, соседи (27,9%), оценивается на уровне минимального значения (1 балл).

Результаты исследования подтвердили востребованность инно-

вационных форм взаимодействия руководителей и педагогов ДОО с родителями воспитанников, что, в свою очередь, инициировало разработку социально-педагогических технологий сопровождения семейного воспитания, нацеленных на укрепление и / или возрождение семейных традиций.

В таблице 6 представлена система авторских технологий, созданных в рамках научного проекта Института воспитания Российской академии образования «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка». В настоящее время технологии проходят апробацию и к сентябрю 2023 г. будут опубликованы в базе данных «Навигатор социально-педагогических технологий сопровождения семейного

Таблица 6

Система социально-педагогических технологий сопровождения родителей в воспитании детей на основе семейных традиций

№	Традиции семейного воспитания	Социально-педагогические технологии адресной поддержки семейного воспитания
1	2	3
1	Витальные: здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности	Технология «Здоровые привычки — с пеленок» (авт. А.А. Буянов, Е.М. Жимаева, И.А. Лыкова, Е.В. Стародубцева) Технология «Мир без опасности» (авт. И.А. Лыкова)

Продолжение табл.

1	2	3
2	Экологические: любви и бережного отношения к природе, окружающему миру	Технология «Эколого-эстетическое воспитание в семье» (авт. Е.М. Клемяшова, С.Н. Николаева)
		Технология «Удивительные прогулки» (авт. Ю.В. Мясникова)
3	Образовательные и познавательные	Технология «Энциклопедия почемушек» (авт. Н.Е. Васюкова, И.А. Лыкова, Н.М. Родина)
		Технология «Загадки и отгадки» (авт. А.Б. Теплова)
		Технология «Открываем мир вместе (исследовательская деятельность в семье)» (авт. Е.В. Трифонова)
4	Трудовые и профессиональные	Технология «Домашние дела и заботы: трудимся вместе» (авт. А.В. Бояринцева)
		Технология «Как кухню превратить в лабораторию и арт-мастерскую» (авт. И.А. Лыкова)
5	Социально-коммуникативные (общение и деятельность в семье и других социальных группах), досуговые	Технология «Как найти дорогу Добра» (авт. Л.В. Коломийченко)
		Технология «Что нам стоит дом построить» (авт. И.А. Лыкова)
		Технология «Как подготовить и провести семейный праздник» (авт. А.Б. Теплова)
		Технология «Театр на столе «ДоброМИР» (авт. А.И. Мартынова)
6	Культурные, художественно-эстетические	Технология «Семейное чтение» (авт. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина)
		Технология «Кукла Пеленашка» (авт. А.Б. Теплова)
		Технология «Пластилиновый спектакль» (авт. И.А. Лыкова)
		Технология «Театр всевозможного» (авт. А.И. Буренина)

Окончание табл.

1	2	3
7	Гражданско-патриотические, национальные (этнические: народа, этноса, родного языка)	Технология «Семейные игры “Под абажуром”» (авт. А.Б. Теплова)
		Технология «Театр теней для малышей» (авт. Е.Ю. Александрова, И.А. Лыкова)
		Технология «Фольклор нас учит говорить» (авт. Л.В. Суздальцева)
		Технология «Дизайн подарков и этикет поздравлений» (авт. Д.А. Борисова, И.А. Лыкова)
		Технология «Народный календарь» (авт. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова)
		Технология «Речевое воспитание билингвального ребенка» (авт. Н.М. Родина)
		Технология «Речевое воспитание ребенка с задержкой речевого развития» (авт. Е.В. Стародубцева)
		Технология «Азбука юного россиянина» (авт. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова)

воспитания на основе традиций и ценностей». Значительная часть из них готовится к публикации в журнале «Методист ДООУ».

Выводы. Традиции семейного воспитания — основа и механизм воспитания в семье в контексте связи поколений и передачи родовой памяти. Изучение семейных традиций в современных условиях требует консолидации комплекса количественных и качественных методов исследования, позволяющих, с одной — собрать массив достоверной

информации, с другой стороны, дифференцировать полученные данные применительно к опыту воспитательной деятельности конкретной семьи, с учетом ее особенностей и запроса на социально-педагогическое сопровождение.

Комплексная методика «Исследование традиций семейного воспитания» нацелена на решение следующих задач:

- типологизация (классификация) традиций семейного воспитания и их ранжирование;

- выявление тенденций и трендов в изменении традиций семейного воспитания (описание факторов, влияющих на сохранение и изменение традиций);

- определение способов изменения традиций (объективных и субъективных);

- выявление каналов и эффективных инструментов наследования традиций семейного воспитания (специфики и особенностей семейного воспитания).

Представленная в статье научная методика позволяет объективировать, интерпретировать, интегрировать, масштабировать результаты исследования взаимосвязи традиций семейных и семейного воспитания, что, в свою очередь, определяет направления разработки и апробации социально-педагогических технологий сопровождения семейного воспитания на основе укрепления и / или воссоздания семейных традиций.

Литература

1. Анализ состояния семейного воспитания в России. Аналитическая записка / Под ред. И.А. Лыковой, А.А. Майера, О.А. Шестаковой. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
2. Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Биктагиров Р.Р. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: Моногр. Казань, 2012.
3. Бугакова Т.А. Анализ феномена семейных традиций в социально-гуманитарных науках // Человек. Наука. Социум. № 4(8). 2021.

манитарных науках // Человек. Наука. Социум. № 4(8). 2021.

4. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: Учеб. пособие, 2-е изд., стер. Воронеж, 2007.

5. Казначеева Н.Н., Метлик И.В., Шестакова О.А. Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проектированию // Психолого-педагогические исследования. Т. 14. № 3. 2022.

6. Куликова С.В., Чэнь Ч. Традиционный характер семейного воспитания в России и Китае // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 7(34). 2014.

7. Лотова И.П. Формирование традиционных семейных ценностей у детей дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. № 4. 2019.

8. Лыкова И.А., Майер А.А. Систематизация традиций семейного воспитания: социально-педагогический классификатор / И.А. Лыкова, А.А. Майер // Science for Education Today. 2022.

9. Майер А.А., Шестакова О.А. Методика анализа трансформации традиций семейного воспитания (по материалам опроса родителей) // Вестник ГГТУ. № 3. 2022.

10. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябинского государственного университета. № 13 (342). 2014. Образование и здравоохранение. Вып. 4.

11. Семейное воспитание в современной России: состояние и стратегия развития: колл. Моногр. / Отв. ред. И.Ф. Деметьева. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2015. 12. Семейное воспита-

ние в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: колл. Моногр. / Под ред. И.А. Лыковой, А.А. Майера, О.А. Шестаковой. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ
 ПОЛИТИКИ В ДОО**

Программа

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОО», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОО» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.



«Управление ДОО»
 2023, № 2 (187)

Научно-практический журнал
 ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

**Выходит 10 раз в год с приложением:
 с февраля по июнь, с августа по декабрь**

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

О.Г. Чугайнова

Выпускающий

и литературный редактор

А.А. Извекова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Котова

Корректор

Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОО» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439

от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 82687 (с журналом);

36804 (в комплекте);

«Почта России» — П3012 (с журналом);

П8641 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 22.02.23. Формат 60×90^{1/16}.

Усл. печ. л. 7. Тираж 1200 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОО», 2023

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2023

